

Принято
на заседании педагогического Совета
Протокол №1
« » августа» 2017г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №85»
_____ Э.Г.Сулейманов
Приказ №_____
От « » августа 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №85»
города Оренбурга (с изменениями)**

Оренбург, 2017г.

Содержание

Программа основной общеобразовательной школы		
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.....	6
1.1.1.	Русский язык.....	7
1.1.2.	Литература.....	8
1.1.3.	Английский язык.....	9
1.1.4.	Алгебра и начало анализа	10
1.1.5.	Геометрия.....	11
1.1.6.	История.....	12
1.1.7.	Обществознание (включая экономику и право)	13
1.1.8.	Биология.....	13
1.1.9.	Физика.....	14
1.1.10.	Астрономия	15
1.1.11.	Химия.....	16
1.1.12.	Физическая культура.....	17
1.1.13.	Технология	18
1.1.14.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	18
1.1.15.	География	19
1.1.16.	Информатика и ИКТ.....	20
1.1.17.	Мировая художественная культура.....	21
1.1.18.	Элективный курс «Клетка и ткани».....	21
1.1.19.	Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение».....	22
1.1.20.	Элективный курс «Логические основы математики».....	23
1.1.21.	Элективный курс «Анализ текста: Теория и практика».....	23
1.1.22.	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация».....	24
1.1.23.	Элективный курс «Методы решения физических задач».....	26
1.1.24.	Элективный курс «Право и экономика».....	27
1.1.25.	Элективный курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика.....	27
1.1.26.	Элективный курс «История химии».....	27
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	27
2.	Содержательный раздел	31
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Учебный план	33
3.2.	Календарный учебный график.....	37
3.3.	Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	39
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	40
4.	Приложение 3. Рабочие программы по предметам	
5.	Приложение 2. Оценочные и методические материалы.....	
6.	Приложение 3. Воспитательная компонента МОАУ «СОШ №85».....	

Паспорт основной образовательной программы основного среднего общего образования

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №85»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №85», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2 года
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.
Формы получения образования	очное обучение
Система аттестации обучающихся	Оценивание обучающихся проводится по пятибалльной системе и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости»; итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
Периодичность промежуточной	Полугодие

аттестации	
Образовательная программа разработана на основе БУП	Федерального Базисного учебного плана 2004 года для 10-11-х классов
Применение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Уровневой дифференциации; - Проблемного обучения; - Метод проектов; - Личностно-ориентированные технологии; - Технология критического мышления; - Здоровьесберегающие технологии; - Обучение в сотрудничестве; - Информационно-коммуникационные технологии.
Предполагаемый образовательный результат	<p>Успешное овладение учащимися среднего общего образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к самообразованию.</p> <p>Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего обучения</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – третий завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ" среднее общее образование является общедоступным.

Третий уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на **реализацию следующих основных целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

Задачи:

- Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем.
- дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширение возможности индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

МОАУ «СОШ №85» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Законодательная база для разработки образовательной программы СОО

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- Приказ МО РФ от 31 марта 2014 г. №1067 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 год» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МОАУ «СОШ №85»

- примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта основного общего образования

Основная образовательная Программа МОАУ «СОШ №85» принимается сроком на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Родители учащихся школы хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана **модель личности выпускника средней школы:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи;
- российского гражданского общества, многонационального российского;
- народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования:

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности

1.1.1.Русский язык.

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую

информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; *говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социальнокультурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

2.1.2. Литература.

Базовый уровень

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

2.1.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.1.4. Математика

Базовый уровень

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические

функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*² поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

(Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности)

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

2.1.5. ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.1.6. История.

Базовый уровень

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.1.7. Обществознание.

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.1.8. Биология.

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений

развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**, биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.1.9. Физика.

Базовый уровень.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:**

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2.1.10. Астрономия.

Базовый уровень.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;

принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

2.1.11. Химия.

Базовый уровень.

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать / понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и

неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.1.12. Физическая культура.

Базовый уровень.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

• правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

• подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.1.13. . Технология

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.1.14 ОБЖ.

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.1.15. География.

Базовый уровень.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и

производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.1.16. Информатика и ИКТ.

Базовый уровень

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.

6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

2.1.17. Мировая художественная культура.

Базовый уровень

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства; уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий
- профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.1.18. Клетка и ткани

Учащиеся должны знать:

- принципиальное устройство светового и электронного микроскопа;
- положения клеточной теории;
- особенности прокариотической и эукариотической клеток;
- сходство и различия животной и растительной клеток;
- основные компоненты и органоиды клеток: мембрана и надмембранный комплекс, цитоплазма и органоиды, митохондрии и хлоропласты, рибосомы;
- основные этапы синтеза белка в эукариотической клетке — транскрипция (синтез и созревание РНК) и трансляция (синтез белковой цепи);
- особенности ядерного аппарата и репродукции клеток;
- строение вирусов и их типы, жизненный цикл вирусов, современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями;
- реакцию клеток на воздействие вредных факторов среды;
- определение и классификацию тканей, происхождение тканей в эволюции многоклеточных;
- строение основных типов клеток и тканей многоклеточных животных;
- иметь представление о молекулярно-биологических основах ряда важнейших процессов в клетках и тканях нашего организма.

Учащиеся должны уметь:

- работать со световым микроскопом и микроскопическими препаратами;
- уметь «читать» электронно-микроскопические фотографии и схемы клеток и ее органоидов;
- изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования;
- определять тип ткани по препарату или фотографии;
- уметь выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях организации живых организмов (от молекулярно-биологического до организменного);
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;
- работать с современной биологической и медицинской литературой (книгами) и Интернетом
- составлять краткие рефераты и доклады по интересующим темам, уметь представлять их на школьных конференциях и олимпиадах;
- применять знания физических и химических законов для объяснения биологических процессов;
- использовать знания о клетке и тканях для ведения *здорового образа жизни*.

2.1.19. Замечательные неравенства, их обоснование и применение

К концу изучения курса «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» учащиеся должны

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, иррациональные и тригонометрические неравенства, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.
- решать неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

2.1.20. Логические основы математики

К концу изучения курса «Логические основы математики» учащиеся должны знать:

1. Формы мышления.
2. Законы мышления.
3. Способы доказательства и опровержения.
4. Виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.
5. Знать виды гипотез: общие, частные, единичные.
6. Владеть основными знаниями из раздела математической (символической) логики

уметь:

1. Иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной литературе и в учебниках по математике для средней школы.
2. Записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики.
3. Находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера, в том числе между математическими понятиями.
4. Практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения.
5. вскрывать ошибки в математических софизмах.
6. Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и математики и занимательные задачи по логике.

2.1.21. Анализ текста: теория и практика

В результате изучения элективного курса ученик должен

Знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы.
 - способы связи предложений в тексте;
 - средства связи смысловых частей текста;
 - лексические средства связи.

Уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
 - анализировать структуру и языковые особенности текста.
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план).

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

2.1.22. Русское правописание: орфография и пунктуация

Следовать правилам речевого поведения в повседневной речи, употреблять этикетные формы извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной и устной речи. Владеть правилами речевого этикета в частной и деловой переписке. Использовать на практике зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы просьбы, благодарности, приглашения, поздравления, приглашения, приветствия.

Иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, знать некоторые сведения из истории русской пунктуации. Понимать основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Знать принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Иметь представление о структуре предложения и пунктуации в нём. Понимать смысл предложения, интонацию и пунктуацию предложения. Иметь представление об основных функциях пунктуационных знаков. Знать классификацию знаков препинания: разделительных, выделительных знаков препинания, знаков завершения. Уметь расставлять знаки препинания в зависимости от их функции.

Знать основные разделы русской пунктуации. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.

Знать понятие предложения и его признаков; интонация конца предложений. Знать правила употребления точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, употребление многоточия при прерывании речи. Знать смысловую роль этого знака. Иметь представление о знаках препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге. Уметь выбирать знак с учётом особенностей предложения.

Знать об особенностях постановки знаков препинания внутри ПП. Знать систему правил данного раздела пунктуации, знаки препинания между членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Уметь расставлять знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между членами предложения.

Иметь представление о знаках препинания между однородными членами предложения. Знать грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; особенности интонации перечисления. Уметь расставлять знаки препинания между однородными членами предложения.

Иметь представление об особенностях пунктуации при однородных членах, не соединённых союзом, однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, однородных членах, соединённых повторяющимися союзами. Знать, как расставляются знаки препинания при однородных членах, соединённых двойными союзами. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.

Знать, как расставляются знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.

Знать понятия однородных и неоднородных определений, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Уметь расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, иметь представление об интонационных особенностях предложений с обособленными членами. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Иметь представление о правилах обособления определений распространённых и нераспространённых, согласованных и несогласованных. Знать понятие причастного оборота как особой синтаксической конструкции. Иметь представление о грамматико-пунктуационных отличиях причастного и деепричастного оборотов. Уметь обособлять определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Уметь находить причастный оборот как особую синтаксическую конструкцию.

Иметь представление о приложении как несогласованном определении. Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте или предложении. Уметь применять правила обособления приложений.

Иметь представление о правилах обособления обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знать смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Уметь обособлять обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Иметь представление о смысловой и интонационной характеристике предложений с обособленными дополнениями. Знать особенности выделения голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения.

Знать обособленностях постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Иметь представление о сопоставительном анализе случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Делать сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знать правила постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Иметь представление об интонационных и пунктуационных особенностях предложений с вводными словами. Знать семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения, иметь представление о правилах уместного употребления в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Уметь расставлять знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Знать интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Иметь представление о пунктуационном выделении междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.)

Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, выделять на письме междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения. Иметь представление о грамматических и пунктуационных особенностях сложных предложений. Знать виды сложных предложений.

Знать правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения.

Уметь расставлять знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Уметь определять смысловые отношения между частями.

Знать особенности смысловых отношений между частями СПП. Иметь представление о правилах постановки знаков препинания в СПП.

Уметь определять вид придаточного предложения на основе анализа отношений между главным и придаточным. Уметь расставлять знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знать интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. Расставлять знаки препинания в таких предложениях.

Иметь представление о семантико-интонационном анализе как основе выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Уметь выполнять семантико-интонационный анализ как основу выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП.

Иметь представление о случаях расстановки знаков препинания при сочетании союзов. Знать правила расстановки знаков препинания при сочетании знаков препинания. Уметь расставлять знаки препинания при сочетании союзов.

Применять правила расстановки знаков препинания при сочетании знаков препинания.

Иметь представление о прямой и косвенной речи, особенностях интонирования и расстановки знаков препинания. Уметь различать прямую и косвенную речь, особенности интонирования и расстановки знаков препинания.

Иметь представление о разных способах оформления на письме цитат. Уметь правильно расставлять знаки препинания при разного рода цитировании, использовать разные способы оформления на письме цитат.

Иметь представление об особенностях постановки знаков препинания в связном тексте. Расставлять знаки препинания в связном тексте. Уметь анализировать текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением.

Знать, что такое авторские знаки. Уметь находить в тексте авторские знаки.

Иметь представление об абзаце как пунктуационном знаке, передающем структурно-смысловое членение текста. Уметь использовать абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

2.1.23. В результате изучения элективного курса «Методы решения физических задач» обучающиеся 10 класса должны:

знать/понимать

смысл понятий: Физическая учебная задача. Физические теории как источник постановки и решения учебных физических задач. Классификация задач. Примерные этапы решения физической задачи: физический, математический, анализ решения. Требования, предъявляемые к математическому аппарату, используемому для решения физических задач: адекватность рассматриваемому в задаче явлению; оптимальность как проявление методологического принципа простоты; соответствие математической подготовке учащихся. Физический закон. Фундаментальный физический закон. Методологические принципы физики (принцип наблюдаемости, принцип объяснения: в видах наглядного, математического, модельного объяснения, математического моделирования, как объяснения простоты, толерантности; принцип единства физической картины мира; математизация как принцип единства физических теорий; принцип сохранения, принцип соответствия). Методы физического подобия, анализа размерности, аналогий. Модели реальных объектов. Взаимосвязь вербальных, математических моделей явления, рассматриваемого в задаче, с его физической моделью.

Экспериментальные, теоретические, вычислительные задачи по темам курса физики: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество, оптика, колебания и волны, строение атома и атомного ядра; методы их решения в соответствии с государственной программой по физике для профильного среднего образования.

уметь

- давать определения физических величин и формулировать физические законы.
- представлять результаты измерений в виде графиков и выявлять зависимости.
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов.
- определять промежуточные значения величин по построенным графикам.
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах.
- выделять главную мысль в прочитанном тексте.

- записывать краткую запись условия задачи.
- анализировать полученный результат. анализировать физическое явление;
- проговаривать вслух решение;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- составлять простейших задачи;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
- выбрать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.

2.1.24. В результате изучения курса «Право и экономика» ученик должен:

знать\ понимать:

- Понятие «Право», «Экономика» их источниках и нормах;

уметь:

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.1.25. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика

Развитие навыков отражается в умении применять их для решения таких практических **задач** данного курса, как:

- оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов;
- оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе);
- оценка уровня социально-экономического развития страны;
- определение типов стран по методике многопризнаковой классификации;
- построение демографических пирамид и оценка динамики демографической структуры населения стран;
- оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира);
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.

2.1.26. В результате изучения курса «История химии»

учащиеся должны **знать:**

- основные исторические периоды развития химии;
- имена выдающихся химиков, краткие биографические сведения о них и важнейшие вехи их научной деятельности;
- историю развития знаний о некоторых соединениях и классах соединений, а также

историю разработки методов изучения этих соединений;

- основные направления химии;
- взаимосвязь химии с другими науками;
- современные направления химии;
- достижения отечественной химической науки.

учащиеся должны **уметь**:

- выделять этапы развития химии в хронологическом порядке;
- характеризовать этапы развития химической науки;
- характеризовать основные направления химии, их особенности и взаимосвязь;
- определять место химии среди других естественных наук;
- характеризовать состояние современной химической науки.
- выявлять признаки, по которым проводится классификация отдельных периодов развития химии;
 - планировать и осуществлять химический эксперимент или самостоятельно проводить химические опыты, предусмотренные программой, в соответствии с возможностями химического кабинета; соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами, химической посудой и приборами;
 - составлять рефераты на заданную тему, делать по ним доклады;
 - участвовать в дискуссиях, грамотно излагать свою точку зрения и внимательно выслушивать чужую; анализировать существующие представления по вопросам классификации и совместно вырабатывать собственное отношение к ним;
 - проводить самостоятельный поиск информации с использованием учебных пособий, теоретического материала, предоставленного учителем, а также дополнительной литературы, в том числе справочников и энциклопедий, сетевых ресурсов, электронных библиотек ит.д.; анализировать и систематизировать найденную информацию.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО осуществляется на основе локальных актов школы, устанавливающих правила организации и осуществления текущей, промежуточной, итоговой аттестации и перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц ОО.

Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

В 10-11 классе применяется традиционная (оценочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2». Знания учащихся по предметам федерального компонента учебного плана ОО и знания обучающихся по курсам компонента образовательного учреждения оцениваются.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внешнего контроля качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному у стандартам).

Содержание процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 11-х классов в форме ЕГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, эссе, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу СОО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с школьным Положением «О проведении промежуточной аттестацией учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В 11 классе государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», который определяет формы, участников, сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Порядок перевода обучающихся регулируется школьным Положением о порядке приема, перевода и выбытия обучающихся.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании того образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимого регионального комплексного мониторинга качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в городских предметных

	мпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в городских оприятиях
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей ленности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические нологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую тификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую тификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения тификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в курсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, ющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов бного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ олнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в тветствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МОАУ «СОШ №85» по пятибалльной системе оценки освоения учебной программы):

- «1» – неудовлетворительно»,
- «2» – неудовлетворительно»,
- «3 – удовлетворительно»,
- «4 – хорошо»
- «5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами Методического совета.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов среднего общего образования представлены в рабочих программах, разработанных учителями школы в соответствии с Положением «О рабочей программе» (см. Приложение «Рабочие программы»).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ СОШ № 85 города Оренбурга для 10-11-х классов сформирован на основе:

- • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» части 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12 статьи 12 (Образовательные программы); части 1, 2, 3, 9, 10 статьи 13 (Общие требования к реализации образовательных программ); части 1, 2, 3, 6 статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации);
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- • Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- • Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063(в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 №01-21/1557 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году».

Учебный план МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №85» реализует основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации

Учебный план МОАУ СОШ № 85 города Оренбурга определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 80%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен для среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план школы составлен с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланий родителей, состава педагогических кадров.

В структуру учебного плана входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

3) школьный компонент, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий запросы родителей, обучающихся.

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов, благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся:

- русский язык, литература, иностранный язык (английский).
- математика, информатика и ИКТ, алгебра, геометрия.
- физика, химия, биология.
- история, обществознание, география.
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
- Искусство: музыка, изобразительное искусство.
- технология.

Школьный компонент сформирован в соответствии с образовательной программой школы и обеспечивает, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Оренбургской области.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Общий объем нагрузки учащихся во всех классах соответствует СанПиНам.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Уровень среднего общего образования, ориентированный на продолжение развития самореализации и самовоспитания, предопределил необходимость решения следующих задач:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 10-11 классах реализуется универсальное обучение.

Вариативная часть учебного плана составлена с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью углубления и расширения знаний учащихся реализуются программы следующих элективных курсов:

- **«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»** - дает обучающимся возможность освоить основные приемы решения неравенств, знакомит с возможностями использования электронных средств при подготовке к итоговой аттестации

- **«Логические основы математики»** акцентирует внимание учащихся на разделах логики, связанных с обучением, учит применять полученные логические знания в процессе изучения математики, иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной и учебной литературе, увязывает изучение логики с эристикой и риторикой, а также с эстетикой. В 11 классе создаёт условия для формирования и развития у обучающихся самоанализа и систематизации полученных знаний, готовит к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

- **«Методы решения физических задач»** - расширяет теоретическую часть курса физики, углубляет практическую через решение разнообразных физических задач, обеспечивает дополнительную поддержку учащихся универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике. В 11 классе формирует и развивает у старшеклассников аналитическое и логическое мышление при проектировании решения задач, дает обучающимся возможность повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса физики.

- Программа элективного курса **«Анализ текста: теория и практика»** предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках русского языка и литературы (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа художественного текста и методики его комментирования, а также самореализация школьников в деятельности в сфере на практических занятиях.

Трудные вопросы изучения синтаксиса - специальный курс, посвященный некоторым трудным вопросам синтаксиса, а также система занятий по пунктуации, построенная на основе теоретических знаний по синтаксису, будет способствовать совершенствованию и углублению умений и навыков учащихся в данной области, их обобщению и систематизации, а также более основательной подготовке к выпускному экзамену.

«Русское правописание: орфография и пунктуация» ориентирует старшеклассников в выборе будущей профессии. Раскрывает специфику деловой коммуникации, формирует профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с партнёрами по совместной деятельности, использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни.

- **«Право. Основы правовой культуры»** изучает вопросы теории права и государства, конституционного права, формирует правовую культуру и правовое сознание несовершеннолетних, стоящих перед выбором своего дальнейшего образования и профессии.

- **«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»** позволяет увидеть взаимосвязь и взаимозависимость тенденций развития регионов мира и отдельных стран, формировать глобальное мышление, понять, что представляет собой географический взгляд на глобальные проблемы современности, самостоятельно находить информацию географического характера.

- **«История химии», «Свойства и строение органических соединений»** - углубляет знания учащихся по химии, формирует у учащихся умение и навыки комплексного осмысления знаний, помогает учащимся в подготовке к поступлению в вузы.

- **Элективный курс «Экология»** - расширяет кругозор учащихся в повышении научного и культурного уровня, мотивации к обучению, развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи;

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения региональных экзаменов для обучающихся ОУ Оренбургской области (утверждено приказом министерства образования от 10.12.2012 г. № 01/20-1631) и школьным локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ №85».

класс	предмет	формы	сроки
10	русский язык	контрольная работа по текстам МО Оренбургской области	28.05.2018
	литература	сочинение	май
	иностраннный язык	тестовая работа	май
	математика	контрольная работа по текстам МО Оренбургской области	24.05.2018
	история	тестовая работа	май
	обществознание	тестовая работа	май
	биология	тестовая работа	май
	физика	контрольная работа	май
	химия	контрольная работа	май
	география	тестовая работа	
	ОБЖ	тестовая работа	май
	физическая культура	зачёт	май
	технология	защита проекта	май
	Информатика и ИКТ	тестовая работа	май
	МХК	тестовая работа	май
11	русский язык	контрольная работа	май
	литература	тестовая работа	май
	иностраннный язык	ВПР	20.03.2018
	математика	контрольная работа	май
	история	ВПР	21.03.2018
	обществознание	тестовая работа	май
	биология	ВПР	12.04.2018
	физика	тестовая работа	май
	химия	ВПР	5.04.2018
	география	ВПР	3.04.2018
	ОБЖ	тестовая работа	май
	физическая культура	сдача нормативов	май
	Информатика и ИКТ	тестовая работа	май
	МХК	тестовая работа	май

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса определяется ежегодно Педагогическим советом школы. При составлении расписания промежуточной аттестации для каждого класса предусматриваются следующие условия:

- проведение в день не более одного аттестационного мероприятия
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями – не менее двух дней

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей методических объединений предметных областей. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы для соответствующего класса.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОАУ «СОШ № 85» на 2017-2018 учебный год
среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	1	-
ОБЖ	1	1
Итого:	25	23
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
География	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Итого:	3	3
ИТОГО	28	26
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
ОБЖ	1	-
ИТОГО	1	-
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (элективные курсы)		
Замечательные неравенства, их обоснование и применение	1	1
Логические основы математики	1	2
Методы решения физических задач	1	1
Основы лингвистического анализа текста	1	0
Анализ текста: теория и практика	-	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
Трудные вопросы изучения синтаксиса	-	1
Право. Основы правовой культуры	1	1
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика	-	1
История химии	-	1

Свойства и строение органических соединений	1	-
Экология	1	1
ИТОГО	8	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной	37	37

3.2. Календарный учебный график

В соответствии с Уставом МОАУ»СОШ №85» обучение осуществляется в очной форме обучения с возможностью получения образования в форме экстерната.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 01.09.2017г.
- Продолжительность учебного года: 10 класс- 35 недель;
11 класс – 34 недели
- Окончание учебного года для 10 класса 30 мая 2018 г.
для 11 класса (по приказу ОУ)

Регламентирование образовательного процесса

- 10-11 классы по полугодиям (I и II полугодия)

Промежуточная аттестация

- 10 классы – в мае 2018г.
- 11 классы – с 20 марта 2018г.

	дата		Продолжительность (число учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	1.09.2017	29.12.2017	16
2 полугодие	11.01.2018	25.05.2017	18

График каникул на 2017-2018 учебный год

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	30.12.2017	10.01.2018	12
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9
Летние	31.05.2018	31.08.2018	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 10- 11 классы – 6 дней;

Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность урока:

10-11 классы – 40 минут;

Режим учебных занятий: обучение ведется в одну смену

- 1 смена – 10-11-е классы - учебные занятия
 2 смена – дополнительные занятия, консультации и др.

Расписание звонков 2017-2018 учебный год (1 смена):			
Смена	№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I	1.	08.00-8.35	5 минут
	2.	08.45-09.25	15 минут
	3.	09.40-10.20	15 минут
	4.	10.35-11.15	15 минут
	5.	11.30-12.10	15 минут
	6.	12.20-13.00	5
	7	13.10-13.50	-

Количество классов в каждой параллели:

10-х	11-х
2	1

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление класса на группы.

**3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
 Русский язык и литература**

1.	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.	10 - 11	Русское слово
2.	Лебедев Ю.В. Литература.	10	Просвещение
3.	Михайлов О.Н. Литература.	11	Просвещение

Английский язык

4.	Афанасьева О.В. Английский язык.	10	Просвещение
5.	Афанасьева О.В. Английский язык.	11	Просвещение

История

6.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца 19 века	10	Русское слово
7.	Загладин Н.В. История.	11	Русское слово

Обществознание

8.	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	10	Просвещение
9.	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	11	Просвещение

Право

10.	Певцова Е.А. Право.	10	Русское слово
-----	---------------------	----	---------------

11.	Певцова Е.А. Право.	11	Русское слово
-----	---------------------	----	---------------

География

12.	Домогацких Е.М. География	10 - 11	Русское слово
-----	---------------------------	---------	---------------

Алгебра и начала математического анализа

13.	Никольский С.М. Алгебра и начала мат. анализа Мордкович А.Г. Алгебра и начала мат. анализа	10	Мнемозина
14	Никольский С.М. Алгебра и начала мат. анализа	11	Мнемозина
145	Атанасян Л.С. Геометрия	10 - 11	Просвещение

Информатика

15.	Семакин И.Г. Информатика.	10	БИНОМ
16.	Семакин И.Г. Информатика.	11	БИНОМ

Физика

17.	Тихомирова С.А. Физика. Мякишев Г.Я. Физика	10	Мнемозина Просвещение
18.	Тихомирова С.А. Физика.	11	Мнемозина

Химия

19.	Габриелян О.С. Химия.	10	Дрофа
20.	Габриелян О.С. Химия.	11	Дрофа

Биология

21.	Сивоглазова В.И. Биология.	10	Дрофа
22.	Сивоглазова В.И. Биология.	11	Дрофа

Основы безопасности жизнедеятельности

23..	Смирнов А.Т. ОБЖ.	10	Просвещение
24.	Смирнов А.Т. ОБЖ.	11	Просвещение

Технология

25.	Симоненко В.Д. Технология	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
-----	---------------------------	----	--------------

Физическая культура

26.	Лях В.И. Физическая культура.	10 - 11	Просвещение
-----	-------------------------------	---------	-------------

Астрономия

27.	Воронцов-Вильяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень	11	ДРОФА
-----	--	----	-------

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей школы и управленческой деятельности администраторов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы
Ресурсное обеспечение образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов, существование у ряда педагогов положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного движения ребенка в рамках образовательного процесса	25
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, способствует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, действует формированию информационно-коммуникационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
5	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной темы мониторинга здоровья учащихся и разработку рекомендаций по сохранению и	1

		еплению здоровья, организует сансеризацию и вакцинацию ольников	
6	информационно-нологический сонал	Обеспечивает функционирование формационной структуры (включая онт техники, системное инистрирование, поддержание сайта олы и пр.)	1

Список педагогических работников МОАУ «СОШ №85» на соответствие квалификационных требований

№	ФИО, наименование должности	Соответствует квалификационным требованиям	Не соответствует квалификационным требованиям (показатели)	Принятые меры
1.	Директор - 1	соответствует		
2.	Заместитель директора - 6	соответствуют - 5	не соответствует - 1 (нет ДПО в области государственного и муниципального управления, менеджмента)	
3.	Учитель - 75	соответствуют - 73	не соответствуют – 2 (условные специалисты)	ПК, ФГОСИНЯ, 2015, 108ч. – 1 педагог МС – 1 педагог
4.	Педагог-психолог	соответствует		
5.	Социальный педагог	соответствует		
6.	Педагог-организатор - 3	соответствует - 2	не соответствует – 1 (условный специалист)	ОГПУ, магистратура - «Воспитательная деятельность», 2 курс
7.	Педагог-библиотекарь		не соответствует - 1 (нет высшего профессионального педагогического, библиотечного) образования	ПК, 2016, 72ч.
8.	Учитель-логопед	соответствует		
Итого:		84	5	

Количественный состав:

- общее количество сотрудников – 125;
- количество педагогических работников: 81, из них учителей: 74, других категорий педработников - 7, из них: социальных педагогов -1, педагогов-психологов – 1; педагогов-организаторов – 3; учитель- логопед – 1; педагог-библиотекарь – 1.
- руководящих работников: 7 (8).

Сведения об образовании педагогических работников:

- количество сотрудников, имеющих высшее образование:78, из них – высшее педагогическое – 76, высшее непедагогическое – 2 (условные специалисты);

- количество сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование, из них средне специальное педагогическое - 3.
- образование педработников, осуществляющих деятельность по должности «учитель»: высшее - педагог-психолог.

Сведения о педагогическом стаже работников:

- с 0 до 2-х лет - 8
- с 3 до 5-ти лет - 11
- с 6 до 10-ти лет - 14
- с 11 до 20-ти лет - 18
- более 20 лет - 37
- работающие пенсионеры - 4
- ветераны труда - 2.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников:

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в данном учебном году - 0;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории в 2016-2017 учебном году – 22, включая 2-х руководителей;
- планирование аттестации педагогов в 2017-2018 учебном году - 22.

Показатель	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников, включая руководителей	64	79	88
Высшее профессиональное образование	61	76	88
Среднее профессиональное образование	3	3	3
Высшая категория присвоенная в:	0	9	6
Первая категория присвоенная в:	3	11	16
Всего аттестованных педагогов:	36	55	68

Представленные данные о кадровом обеспечении и уровне квалификации педагогов свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к реализации современных требований к основной общеобразовательной программе.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Основным условием формирования кадрового потенциала является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Составлены перспективные планы, планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Развитие творческого потенциала педагогов

1.	Повышение квалификации:	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
	по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОБЗ)	12	14	17
	подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ	0	2	5
	ОРКСО	0	1	0
	проблемные	0		11
	подготовка экспертов по проверке	1	2	3

	выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ			
	ПКРук	2	2	2
	ГТО	0	1	2
	Итого:	15	22	40
	Всего педагогических работников прошедших повышение квалификации на 01.06.2017 года:			80
2.	Профессиональная переподготовка руководителей	0	1	2

Повышение квалификации проходит в соответствии с перспективным планом, планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Педагогические работники постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы, посещают городские семинары, участвуют в мероприятиях городского единого методического дня, представляют свой педагогический опыт коллегам.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для оценки базовых компетентностей педагогов, необходимых в процессе создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы общего образования, можно использовать следующий материал.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 33

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность выражается выражением личностической позиции педагога. Она отражает основную функцию педагога — раскрывать индивидуальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении учеников обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает негативную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для раскрытия этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; ✓ умение осуществлять личностное педагогическое взаимодействие, мобилизующее личностную активность; ✓ умение находить сильные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на сильные стороны, поддерживать творческие силы развития; ✓ умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не только знание их индивидуальных возрастных особенностей, но и понимание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение составить устную письменную характеристику обучающегося, отражающую различные аспекты его внутреннего мира; ✓ умение выяснить индивидуальные предпочтения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>ности обучающихся. ная компетентность деляет все аспекты гогической деятельности</p>	<p>индивидуальные образовательные ности), возможности ика, трудности, с которыми он кивается; ✓ умение построить индивидуализированную зовательную программу; ✓ умение показать остный смысл обучения с ом индивидуальных ктеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к ятию других ций, точек зрения деоло-гизированное ление педагога)	<p>Открытость к принятию их позиций и точек зрения полагает, что педагог не ает единственно правильной о точку зрения. Он ресуется мнением других и в их поддерживать в случаях аточной аргументации. гог готов гибко реагировать ысказывания обучающегося, рочая изменение собственной ции</p>	<p>✓ Убежденность, что на может быть не одна; ✓ интерес к мнениям и циям других; ✓ учёт других точек зрения роцессе оценивания ающихся</p>
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль гогической деятельности. ючается в знаниях педагога сновных формах риальной и духовной жизни века. Во многом определяет шность педагогического ения, позицию педагога в ах обучающихся</p>	<p>✓ Ориентация в основных ах материальной и духовной и; ✓ знание материальных и вных интересов молодежи; ✓ возможность емонстрировать свои ижения; ✓ руководство кружками и иями</p>
1.5	Эмоциональная йчивость	<p>Определяет характер шений в учебном процессе, енно в ситуациях конфликта. способствует сохранению ктивности оценки ающихся. Определяет ективность владения классом</p>	<p>✓ В трудных ситуациях гог сохраняет спокойствие; ✓ эмоциональный оликт не влияет на ктивность оценки; ✓ не стремится избежать ционально-напряжённых аций</p>
1.6	Позитивная авленность на гогическую ельность. ренность в себе	<p>В основе данной етентности лежит вера в твенные силы, собственную ективность. Способствует тивным отношениям с егами и обучающимися. еделяет позитивную авленность на гогическую деятельность</p>	<p>✓ Осознание целей и остей педагогической ельности; ✓ позитивное настроение; ✓ желание работать; ✓ высокая рессиональная самооценка</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести урок в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное полагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного диалога, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования гражданской личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных парадигм и реализующих их программ; ✓ осознание ответственности темы урока и урока; ✓ владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	Данная компетентность обеспечивается конкретизацией деятельности. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с вариативностью и общими принципами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание возрастных особенностей обучающихся; ✓ владение методами перевода цели в учебную задачу на определенном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся опираться в свои силы, утвердиться в глазах окружающих, определить основные способы обеспечить мотивационную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание возможностей возрастных учеников; ✓ постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; ✓ демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом познания обучающимся своих возможностей и недоработок. Без осознания своих результатов невозможно обеспечить эффективную позицию в обучении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание многообразия педагогических оценок; ✓ знакомство с терминологией по данному вопросу; ✓ владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетенций, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ✓ ориентация в культуре; ✓ умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в области преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с культурой педагога. Осознание теоретического знания и осмыслением его практического применения, что является основой для постановки личностно значимой задачи учения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание генезиса предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); ✓ возможности применения полученных знаний для решения социальных и культурных явлений;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение методами решения различных задач; ✓ свободное решение задач, олимпиад: региональных, муниципальных, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность активного усвоения знания и освоения умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание нормативных актов и методик; ✓ демонстрация личностно ориентированных методов преподавания; ✓ наличие своих находок и разработок, авторской школы; ✓ знание современных тенденций в области методики преподавания, в том числе использование новых информационных технологий; ✓ использование в учебном процессе современных методов преподавания
4.3	Компетентность в создании эффективных условий деятельности (знание психологических законов и учебных технологий)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием организации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; ✓ владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со специальным психологом); ✓ использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; ✓ разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; ✓ владение методами психодиагностики; ✓ учёт особенностей индивидуальных коллективов в педагогическом процессе; ✓ знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация требует постоянного развития предметных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессиональная ответственность; ✓ умение пользоваться личными информационными технологиями; ✓ использование

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		стей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное овладение собственными знаниями и умениями, что обеспечивает развитие и умение вести самостоятельный поиск	ичных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать методики и учебные материалы	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод в основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески реализовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного воздействия на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять оказание на различных этапах обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор методик и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер составляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных программ и примерных программ; ✓ наличие персонально разработанных образовательных программ; ✓ характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; ✓ по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; ✓ по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; ✓ обоснованность используемых образовательных программ; ✓ участие обучающихся и родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; ✓ участие работодателей в разработке образовательной программы; ✓ знание учебников и методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных в установленном порядке управлением образованием; ✓ обоснованность выбора методик и учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как установить 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание типичных педагогических ситуаций, позволяющих участия педагога для

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	ациях	<p>иплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как мотивировать емическую активность; ✓ как вызвать интерес у ретного ученика; ✓ как обеспечить мание и т. д. <p>Разрешение педагогических блем составляет суть гогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут меняться как стандартные ения (решающие правила), так орческие (креативные) или итивные</p>	<p>го решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение набором ющих правил, используемых различных ситуаций; ✓ владение критерием почтительности при выборе или иного решающего ила; ✓ знание критериев ижения цели; ✓ знание нетипичных оликтных ситуаций; ✓ примеры разрешения ретных педагогических аций; ✓ развитость гогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в новлении субъект-ектных отношений	<p>Является одной из ведущих етеме гуманистической гогики. Предполагает обность педагога к мопониманию, установлению шений сотрудничества, обность слушать и твовать, выяснять интересы и ебности других участников зовательного процесса, вность вступать в ргающие отношения, тивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание обучающихся; ✓ компетентность в полагании; ✓ предметная ететентность; ✓ методическая ететентность; ✓ готовность к удничеству
6.2	Компетентность в печении понимания гогической задачи и обах деятельности	<p>Добиться понимания ного материала — главная на педагога. Этого понимания но достичь путём включения го материала в систему уже енных знаний или умений и м демонстрации тического применения аемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание того, что знают и мают ученики; ✓ свободное владение аемым материалом; ✓ осознанное включение го учебного материала в ему освоенных знаний ающихся; ✓ демонстрация тического применения аемого материала; ✓ опора на чувственное риятие
6.3	Компетентность в гогическом ивании	<p>Обеспечивает процессы улирования учебной вности, создаёт условия для мирования самооценки, деляет процессы мирования личностного «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание функций гогической оценки; ✓ знание видов гогической оценки; ✓ знание того, что ежит оцениванию в

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ающего, пробуждает ческие силы. Грамотное гогическое оценивание чно направлять развитие ающего от внешней оценки мооценке. Компетентность в ивании других должна гаться с самооценкой гога	гогической деятельности; ✓ владение методами гогического оценивания; ✓ умение демонстрировать эти методы на ретных примерах; ✓ умение перейти от гогического оценивания к оценке
6.4	Компетентность в низации ормационной основы ельности ающего	Любая учебная задача ешается, если обучающийся еет необходимой для ения информацией и знает об решения. Педагог должен дать компетентностью в том, ы осуществить или низовать поиск необходимой ученика информации	✓ Свободное владение ным материалом; ✓ знание типичных ностей при изучении ретных тем; ✓ способность дать лнительную информацию или низовать поиск лнительной информации, ходимой для решения учебной ни; ✓ умение выявить уровень ития обучающихся; ✓ владение методами ктивного контроля и ивания; ✓ умение использовать ки самооценки для построения ормационной основы ельности (ученик должен ь определить, чего ему не ает для решения задачи)
6.5	Компетентность в льзовании ременных средств и ем организации но-воспитательного есса	Обеспечивает ективность учебно- итательного процесса	✓ Знание современных ств и методов построения зовательного процесса; ✓ умение использовать ства и методы обучения, ватные поставленным задачам, ню подготовленности ающихся, их индивидуальным ктеристикам; ✓ умение обосновать анные методы и средства ения
6.6	Компетентность в обах умственной ельности	Характеризует уровень ения педагогом и ающимися системой ллектуальных операций	✓ Знание системы ллектуальных операций; ✓ владение ллектуальными операциями; ✓ умение сформировать ллектуальные операции у

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			иков; ✓ умение организовать льзование интеллектуальных аций, адекватных решаемой не

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальное
	Групповое
	На уровне класса
	На уровне школы
Основные формы сопровождения	Консультирование
	Развивающая работа
	Диагностика
	Профилактика
	Коррекционная работа
	Экспертиза
	Просвещение
Направления деятельности	Сохранение и укрепление психологического здоровья
	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
	Дифференциация и индивидуализация обучения
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
	Выявление и поддержка одаренных детей
	Психолого-педагогическая поддержка участников парадного движения
	Обеспечение осознанного и ответственного выбора для дальнейшей профессиональной сферы деятельности
	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению Стандартов, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурных залов, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – учебных кабинетов, административных.

Профильные кабинеты: кабинеты физики, биологии, химии, информатики, истории и краеведения; учебные мастерские: швейная – 1, столярная-1 и слесарная – 1.

Для занятий по дополнительному образованию детей используются помещения на 4 этаже в начальном блоке, спортивные залы, актовый зал школы.

Спортивная база представлена 2 залами, спортивными площадками, стадионом.

В школе работает информационно-библиотечный центр, включающий книгохранилище, читальный зал. Фонд библиотеки шт.: художественная литература – 21920 шт., учебники – 19393шт., объем фонда литературно-художественных изданий -2527.

Питание учащихся осуществляется в современно-оборудованной столовой, с количеством посадочных мест – 250.

Медицинское обслуживание – в медицинском кабинетах.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

1. Аппаратная среда:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на конец 2015-2016 учебного года	Количество единиц на конец 2016-2017 учебного года
1.	Компьютерный класс	2	2
2.	АРМ ученика (компьютерный класс)	22	22
3.	АРМ учителя	44	44
4.	Компьютер	87	87
5.	Ноутбук	1	4
6.	Принтер	10	10
7.	Мультимедийный проектор	11	15
8.	МФУ	5	5
9.	Цифровая видеочамера	0	0
10.	Цифровой фотоаппарат	1	1
11.	Интерактивная доска	3	3
12.	Документ-камера	1	1
13.	Цифровая лаборатория по физике	1	1
14.	Экран	1	1
15.	ЖК-телевизоры	10	10

2. Программная среда:

• В 2016-2017 учебном году были продлены лицензии:

- антивирусная программы Касперского на 87 компьютеров

Имеется:

- операционная система Windows 7 - 87 шт.

- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional – 81 шт.

- программа для распознавания текста FineReader 11 Professional – 2 шт.

- программное обеспечение для защиты Интернет сети ПО KinderGate, Интернет Цензор.

В процессе реализации программы информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.