

Принято
на заседании педагогического Совета
Протокол №1
« » августа» 2017г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №85»
_____Э.Г.Сулейманов
Приказ №_____
От « » августа 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №85»
города Оренбурга (с изменениями)**

Оренбург, 2017г.

Содержание

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2.1	Русский язык	9
1.2.2	Литература	10
1.2.3	Иностранный язык (английский).....	11
1.2.4	Математика. Алгебра. Геометрия	12
1.2.5	Информатика и ИКТ	15
1.2.6	История	16
1.2.7	Обществознание (включая экономику и право)	16
1.2.8	География	17
1.2.9	Физика	18
1.2.10	Химия	19
1.2.11	Биология	20
1.2.12	Искусство	22
1.2.13	Технология	23
1.2.14	Основы безопасности жизнедеятельности	24
1.2.15	Физическая культура	24
1.2.16	История Оренбургская	25
1.2.17	География Оренбургской области.....	25
1.2.18	Психология и выбор профессии	26
1.2.19	Основы правовых знаний.....	27
1.2.20	Русская словесность.....	28
1.2.23		
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.....	29
2.	Содержательный раздел	33
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Учебный план	34
3.2.	Календарный учебный график.....	38
3.3.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	40
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	42
4.	Приложение 3. Рабочие программы по предметам	
5	Приложение 2. Оценочные и методические материалы.....	
6.	Приложение 3. Воспитательная компонента.....	

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования

Наименование программы	Образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №85»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №85», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, выявляющим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2015-2020г.г.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, педагог-психолог, руководители методических объединений учителей школы.
Цели программы	обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками муниципальной общеобразовательной школы целевых установок: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности; ➤ приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания; ➤ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями. 2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования. 3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности. 4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику выступать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы. 5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. 6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, конкурсах. 7. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
Формы получения образования	очное обучение индивидуальное обучение на дому
Система аттестации обучающихся	Оценивание обучающихся проводится по пятибалльной системе и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости»
Периодичность промежуточной аттестации	Четверть
Образовательная программа разработана на основе БУП	Федерального Базисного учебного плана 2004 года для всех параллелей классов

<p>Применение различных педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровневой дифференциации; - Проблемного обучения; - Метод проектов; - Личностно-ориентированные технологии; - Технология критического мышления; - Здоровьесберегающие технологии; - Обучение в сотрудничестве; - Информационно-коммуникационные технологии.
<p>Предполагаемый педагогический результат</p>	<p>Успешное овладение учащимися основного общего образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к обучению.</p> <p>Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, интереса к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП ООО, соответствующая ФК ГОС школы, рассчитана на 2015-2020 г.г..

ООП разработана в соответствии на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями).
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования

Образовательная программа основного общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Оренбургской области;

- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.
9. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
10. Осуществлять диагностику социализации выпускников.
11. Организовать предпрофильную подготовку учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учителю и органам управления;
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Методическая тема работы школы

Содержание обучения и воспитания определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников (учебный план прилагается). Единая методическая тема работы педагогического коллектива - «Развитие профессиональных компетенций учителя в процессе освоения современных образовательных технологий». Методическое сопровождение образовательного процесса и системы всей методической работой школы занимается Методический совет в содружестве с руководителями ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу методических объединений;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывают локальные акты.

в школе сформированы 5 методических объединений

Направления инновационной работы

- внедрение современных образовательных технологий:
 - лично-ориентированного обучения;
 - информационно-коммуникационные технологии через использование электронных учебников;
- предпрофильная подготовка;
- подготовка к сдаче ГИА

Основная образовательная Программа основного общего образования МОАУ «СОШ №85» принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители учащихся школы хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом

жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана **модель личности выпускника МОАУ «СОШ №85»:**

Выпускник уровня основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание

необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Физика

В результате изучения физики ученик должен/понимать

- - *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие,
- электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- - *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление,
- импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент
- полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная
- теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока,
- электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического
- тока, фокусное расстояние линзы;

- - *смысл физических законов*: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения
 - импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения
 - электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца,
- прямолинейного
- распространения света, отражения света.
 - **уметь**
 - - *описывать и объяснять физические явления*: равномерное прямолинейное движение,
 - равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами,
 - плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию,
 - излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию
- тел,
- взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного
- поля
- на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение,
 - преломление и дисперсию света;
 - - *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения*
 - *физических величин*: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления,
- температуры,
- влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и
 - мощности электрического тока;
 - - *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой*
 - *основе эмпирические зависимости*: пути от времени, силы упругости от удлинения
- пружины,
- силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити,
 - периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры
 - остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения
- от
- угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - - *выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы*;
 - - *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических,
 - тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - - *решать задачи на применение изученных физических законов*;
 - - *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с
 - использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-
 - популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и
 - представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических
- символов,
- рисунков и структурных схем);
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**
 - **повседневной жизни** для:
 - - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств,
- электробытовых
- приборов, электронной техники;
 - - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых
- приборов в
- квартире;
 - -рационального применения простых механизмов;
 - - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
 - *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - *вычислять*: массовую _____ долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.
 - выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их

выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Искусство

В результате изучения предмета «Искусство» обучающийся должен:

знать/понимать:

- специфику музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензии.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники макраме;
- материалы и технологию плетения узлов;
- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

История Оренбургская

В результате изучения истории Оренбуржья ученик должен:

Знать/понимать

- основные краеведческие термины;
- историю края;
- природные памятники;
- экономику и население края;
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь;
- культуру и быт.

Уметь

- Правильно применять счёт лет в истории; соотносить век с тысячелетием, устанавливать длительность и синхронность событий;
- Правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;
- Элементарно анализировать исторические факты, обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы;
- Пересказывать содержание текста учебного пособия, документа;
- Правильно употреблять и объяснять исторические термины

География Оренбургской области

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- специфику экономико-географического положения, площадь области, её границы;
- Значение Оренбуржья в экономике России;
- особенности природных условий и размещение природных ресурсов;
- численность населения, особенности его естественного и механического движения, половозрастной структуры, национального состава, размещения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы, уровень жизни населения;

- значение промышленности в экономике, развитие и размещение отраслей промышленного производства;
- строительный комплекс, его сырьевую базу, ведущие отрасли;
- агропромышленный комплекс, его значение и структуру. географию ведущих отраслей, проблемы развития;
- транспортный комплекс, его специфику, основные магистрали;
- уровень развития и географию отраслей непродовольственной сферы экономики;
- особенности внешних экономических связей Оренбуржья, структуру экспорта и импорта, основных торговых партнёров;
- экономико-географическую специфику внутриобластных экономических районов (Оренбургский, Бузулукско-Бугурусланского и Орского). Различия в Хозяйственном освоении, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных районов.

Уметь

- составлять экономико-географическую характеристику области, района, населённого пункта;
- работать с текстом учебника, физическими и социально-экономическими картами, статистическими материалами, краеведческой литературой
- выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы
- выявлять причинно – следственные связи между явлениями и процессами
- приводить примеры, аргументировать, делать выводы и обобщения
- сравнивать, классифицировать, ранжировать, экономико-географические объекты
- оценивать значение рассматриваемых вопросов для жизни людей, их хозяйственной деятельности
- обозначать проблемы и возможные пути их решения
- практически владеть элементами анализа и прогноза географических ситуаций в области (городе, посёлке, селе).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания
- анализа статистических и географических материалов экономико-географического содержания
- самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки географической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых)
- географической интерпретации природных, экономических и социальных явлений и процессов на территории Оренбуржья с использованием разных форм их представления
- понимания географической специфики отдельных регионов области
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней
- адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде
- самоконтроля, анализа своей работы и работы товарищей

Психология и выбор профессии

Перечень формируемых знаний и умений:

Учащиеся должны знать:

- понятия: самооценка, темперамент, стресс, профессия, специальность,
- компетентность, профессиональная/непрофессиональная мотивация;
- словарь чувств и эмоций;
- отличия профессии от других видов деятельности;
- классификации профессий Е.А. Климова и Д. Голланда
- требования к различным видам профессиональной деятельности;
- особенности современного рынка;
- причины возможных ошибок при выборе профессий;

- пути получения профессий;
- формулу выбора профессии.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои личностные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- обозначать профессию формулой;
- приводить примеры профессий каждой группы;
- соотносить профессии и способности;
- анализировать достоинства и недостатки профессии;
- критически подходить к сомнительным объявлениям о работе.

Ожидаемые результаты:

- владение навыками самопрезентации;
- учет личностных особенностей (темперамента, стрессоустойчивости) при выборе профессии;
- умение выстраивать программу саморазвития;
- умение избегать ошибки при выборе профессии;
- умение планировать профессиональное образование.

Основы правовых знаний

В результате изучения курса «Основы правовых знаний» ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права,
- современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека;
- понятия и принципы правосудия;
- органы и способы международно - правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;

Уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Русская словесность

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания;
- определять тему и основную мысль произведения;
- различать разговорный язык и разновидности литературного языка, их употребление;
- создавать тексты официально-делового, научного и публицистического стилей;
- рассказывать о событии с использованием диалога;
- создавать собственный сказ, устный монолог в научном стиле;
- употреблять стилистически окрашенные слова в речи;
- создавать стилизацию и пародии;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения;
- видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, своеобразие стиля в различных библейских текстах;
- понимать характер литературного героя с учётом всех средств его изображения;
- писать сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев;
- писать сочинение-эссе по лирическому произведению;
- создавать режиссёрский план эпизода, сценки с использованием языковых средств драматического рода словесности;
- писать сочинение: анализ эпизода пьесы; сочинение-рассуждение о героях баллады и поэмы;
- использовать мотивы народной словесности в собственном литературном творчестве;
- выразительно читать эпические и лирические произведения.

В ходе освоения содержания образования по русскому языку учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- выполнение различных заданий исследовательского характера;
- умение работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;
- изложение своих мыслей ясно, точно, и грамотно в устной и письменной речи;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешней оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по четвертям - в 6-9 классах по предметам, по предметам на изучение которых отводится 35 ч. и менее учебных часов в год, оценивание проводится один раз в полугодие

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы ООО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год: оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четвертей (полугодия).

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся, переведенных условно Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании того образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике, по предметам по выбору. Результаты независимого регионального комплексного мониторинга качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ГИА по русскому языку и математике ниже установленного минимума)

	<p>Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в городских предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, в населенности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими необходимой квалификацией, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МОАУ «СОШ №85» по пятибалльной системе оценки освоения учебной программы):

«1» – неудовлетворительно»,

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами Методического совета.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов основного общего образования представлены в рабочих программах, разработанных учителями школы в соответствии с Положением «О рабочей программе» (см. Приложение «Рабочие программы»).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МОАУ СОШ № 85 города Оренбурга для 8 - 9 классов сформирован на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» части 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12 статьи 12 (Образовательные программы); части 1, 2, 3, 9, 10 статьи 13 (Общие требования к реализации образовательных программ); части 1, 2, 3, 6 статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063(в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 №01-21/1557 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году».

Учебный план МОАУ СОШ № 85 города Оренбурга определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 80%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%); 82

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы составлен с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланий родителей, состава педагогических кадров.

В структуру учебного плана входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

3) школьный компонент, обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий запросы родителей, обучающихся.

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов, благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся:

- • русский язык, литература, иностранный язык (английский).
- • математика, информатика и ИКТ, алгебра, геометрия.
- • физика, химия, биология.
- • история, обществознание, география.
- • физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
- • искусство: музыка, изобразительное искусство.
- • технология.

Компонент ОУ сформирован в соответствии с основной образовательной программой школы и обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Оренбургской области.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Общий объем нагрузки учащихся во всех классах соответствует СанПиНам.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

При получении основного общего образования, ориентированном не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, педагогический коллектив основной школы стремится сформировать функциональную грамотность, необходимую в современном обществе, ключевые компетентности; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Федеральный компонент учебного плана для 8-9 классов, не перешедших на ФГОС ООО, включает в себя: русский язык, литературу, иностранный язык, алгебру, геометрию, информатику и ИКТ (8-9 классы), историю, обществознание (включая экономику и право), географию, физику, химию (8-9 классы), биологию, искусство (8-9 классы), технологию (8 классы), основы безопасности и жизнедеятельности (8 класс), физическую культуру.

Региональный компонент состоит из: краеведения (8-9 класс) и основ безопасности и жизнедеятельности (9 классы), предпрофильная подготовка (9 класс).

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 5 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предмет **«Искусство»** в 8- 9 классах вводится как интегрированный курс «Искусство». Таким образом, сохраняется непрерывность преподавания данного учебного предмета. Данный курс позволяет учащимся познакомиться с мировыми шедеврами музыки, живописи, с теоретическими основами искусства. Кроме того, данные предметы являются своеобразными уроками эмоциональной разгрузки.

При получении основного общего образования с целью всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни вводится предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, на изучение которого в 9 классах отводится по 1 часу из регионального компонента и 1 час в федеральном компоненте в 8 классе.

Курс **«Информатика и ИКТ»** реализуется в 8 классе (1 час) и в 9 классе (2 часа) – в федеральном компоненте.

Учебный предмет «Краеведение» регионального компонента (2 часа в 8 классе и 1 час в 9 классе) учебного плана школы представлен:

- в 8 классе историческим краеведением **«История Оренбургская»** и географическим краеведением **«География Оренбургской области»** по 1 часу в неделю;
- в 9 классе географическим краеведением **«География Оренбургской области»** 1 час в неделю.

Предпрофильная подготовка в 9 классе представлена курсом **«Психология и выбор профессии»** в региональном компоненте (1 час в неделю), курсом **«Основы правовых знаний»** в школьном компоненте (1 час в неделю).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) школьный компонент используется следующим образом:

- 1 час в неделю в 8-9 классах на курс **«Русская словесность. От слова к словесности»** - для углубления знаний по русскому языку, знакомства с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях.

- 1 час в неделю в 8-х классах на курс **«Экология человека»** с целью формирования общественно – экологического мировоззрения, правовых позиций, комплекса научных знаний, особенностей адаптации человека к различным природным условиям. Знания механизмов адаптаций позволят углубить понимание механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуется промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения региональных экзаменов для обучающихся ОУ Оренбургской области (утверждено приказом министерства образования от 10.12.2012 г. № 01/20-1631) и школьным локальным актом «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в конце каждого учебного года не позднее, чем за неделю до конца учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы	Сроки
8	русский язык	региональный экзамен	май
	литература	тестовая работа	май
	иностраннный язык	контрольная работа	май
	математика	региональный экзамен	май
	история	контрольная работа	май
	обществознание	комплексная работа	май
	биология	тестовая работа	май
	география	тестовая работа	май
	физика	контрольная работа	май

	химия	тестовая работа	май
	искусство	творческий проект	май
	физическая культура	зачёт	май

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса определяется ежегодно. Педагогическим советом школы.

При составлении расписания промежуточной аттестации для каждого класса предусматриваются следующие условия:

- проведение в день не более одного аттестационного мероприятия
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями – не менее двух дней

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей методических объединений предметных областей. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы для соответствующего класса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОАУ «СОШ № 85» на 2017-2018 учебный год
основного общего образования
для классов, не перешедших на ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8 а, б, в, г	9 а,б,в, г
Федеральный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика		
Алгебра	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Природоведение		
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство:	<u>1</u>	1
ИЗО		
Музыка		
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Итого	32	31

Региональный компонент	2	3
Краеведение:		
История Оренбургская	1	
География Оренбургской области	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Психология и выбор профессии (редпрофильная подготовка)		1
Школьный компонент	2	2
Экология человека	1	-
Русская словесность. От слова к словесности	1	1
Основы правовых знаний (редпрофильная подготовка)	-	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	36	36

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление класса на группы.

3.2. Календарный учебный график

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ №85» обучение осуществляется в очной форме обучения с возможностью получения образования в форме экстерната. В случаях временной приостановки учебного процесса осуществляется электронная форма обучения.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

Количество классов в каждой параллели:

8 –х классов	9 –х классов
6	4

Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 01.09.2017г.
- Продолжительность учебного года:
8 классы - 35 недель;
9 классы – 34 недели
- Окончание учебного года 8 классов - 30 мая 2018 г.

Регламентирование образовательного процесса

8-9 классы – по четвертям (1,2,3,4 четверти).

	дата		Продолжительность (число учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	

1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8
2 четверть	08.10.2017	29.12.2017	8
3 четверть	11.01.2017	23.03.2017	
4 четверть	02.03.2017	30.05.2017	

График каникул на 2017-2018 учебный год			
Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние	30.12.2017	10.01.2018	12
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9
Летние	31.05.2018	31.08.2018	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Продолжительность учебной недели: 8-9 классы – 6 дней;

Регламентирование образовательного процесса на день

- Продолжительность урока: 8-9 классы – 40 минут;
- Режим учебных занятий: обучение ведется в одну смену. Во вторую смену назначаются групповые и индивидуальные дополнительные занятия, консультации.

Расписание звонков 2017-2018 учебный год (1 смена):			
Смена	№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I	1.	08.00-8.35	5 минут
	2.	08.45-09.25	15 минут
	3.	09.40-10.20	15 минут
	4.	10.35-11.15	15 минут
	5.	11.30-12.10	15 минут
	6.	12.20-13.00	5
	7	13.10-13.50	-

Расписание звонков 2017-2018 учебный год (2 смена):		
№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.	14.00-14.40	10 минут
2.	14.50 -15.30	10 минут
3.	15.40 – 16.20	10 минут
4.	16.30 – 17.10	10 минут
5.	17.20 – 18.00	10 минут
6.	18.10 – 18.50	-

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- 8-е классы проводится в сроки с 16.05.2018 по 28.05.2018
- итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в сроки, установленные МО РФ на 2017-2018 учебный год

3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

1.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	8	Дрофа Просвещение
2.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	9 9	Дрофа Просвещение

Литература

3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература.	8	Просвещение
4.	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др. Литература.	9	Просвещение

Иностранный язык

5.	Ваулина Ю.Е. Английский язык.	8	Просвещение
6.	Ваулина Ю.Е. Английский язык.	9	Просвещение

Математика

7.	Мордкович А.Г. Алгебра Макарычев Ю.Н. Алгебра	8	Мнемозина Просвещение
8.	Мордкович А.Г. Алгебра Макарычев Ю.Н. Алгебра	9	Мнемозина Просвещение
9.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия	7-9	Просвещение

Информатика и ИКТ

10.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.	8	БИНОМ
11.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.	9	БИНОМ

История

12.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово
13.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово
14.	Арсентьев Н.М.. История России.	8	Просвещение
15.	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др.	9	Русское слово

	История России		
--	----------------	--	--

Обществознание

16.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	Просвещение
17.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	Просвещение

География

18.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово
19.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	9	Русское слово

Биология

20.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
21.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология	9	Дрофа

Физика

22.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
23.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа

Химия

24.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
25.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа

Искусство (Музыка и ИЗО)

26.	Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство.	8-9	Просвещение
-----	---	-----	-------------

Технология

27.	Гончаров Б.А. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
-----	--	---	--------------

Основы безопасности жизнедеятельности

28.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
29.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение

Физическая культура

30.	Лях В.И. Физическая культура.	8 - 9	Просвещение
-----	-------------------------------	-------	-------------

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей школы и управленческой деятельности администраторов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы
Ресурсное обеспечение образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов, существование у ряда педагогов положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного движения ребенка в рамках образовательного процесса	25
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, ходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и культурный доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	административный персонал	Обеспечивает условия для специалистов ОУ для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
5	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информатизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и разработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует	2

		ансеризацию и вакцинацию школьников	
6	информационно-ологический онал	Обеспечивает функционирование ормационной структуры (включая нт техники, системное нистрирование, поддержание сайта ы и пр.)	1

Список педагогических работников МОАУ «СОШ №85» на соответствие квалификационных требований

№	ФИО, наименование должности	Соответствует квалификационным требованиям	Не соответствует квалификационным требованиям (показатели)	Принятые меры
1.	Директор - 1	соответствует		
2.	Заместитель директора - 6	соответствуют - 5	не соответствует - 1 (нет ДПО в области государственного и муниципального управления, менеджмента)	
3.	Учитель - 75	соответствуют - 73	не соответствуют – 2 (условные специалисты)	ПК, ФГОСИЯ, 2015, 108ч. – 1 педагог МС – 1 педагог
4.	Педагог-психолог	соответствует		
5.	Социальный педагог	соответствует		
6.	Педагог-организатор - 3	соответствует - 2	не соответствует – 1 (условный специалист)	ОГПУ, магистратура - «Воспитательная деятельность», 2 курс
7.	Педагог-библиотекарь		не соответствует - 1 (нет высшего профессионального педагогического, библиотечного) образования	ПК, 2016, 72ч.
8.	Учитель-логопед	соответствует		
	Итого:	84	5	

Количественный состав:

- общее количество сотрудников – 125;
- количество педагогических работников: 81, из них учителей: 74, других категорий педработников - 7, из них: социальных педагогов -1, педагогов-психологов – 1; педагогов-организаторов – 3; учитель- логопед – 1; педагог-библиотекарь – 1.
- руководящих работников: 7 (8).

Сведения об образовании педагогических работников:

- количество сотрудников, имеющих высшее образование: 78, из них – высшее педагогическое – 76, высшее непедагогическое – 2 (условные специалисты);
- количество сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование, из них средне специальное педагогическое - 3.

- образование педагогов, осуществляющих деятельность по должности «учитель»: высшее
- педагог-психолог.

Сведения о педагогическом стаже работников:

- с 0 до 2-х лет - 8
- с 3 до 5-ти лет - 11
- с 6 до 10-ти лет - 14
- с 11 до 20-ти лет - 18
- более 20 лет - 37
- работающие пенсионеры - 4
- ветераны труда - 2.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников:

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в данном учебном году - 0;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории в 2016-2017 учебном году – 22, включая 2-х руководителей;
- планирование аттестации педагогов в 2017-2018 учебном году - 22.

Показатель	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников, включая руководителей	64	79	88
Высшее профессиональное образование	61	76	88
Среднее профессиональное образование	3	3	3
Высшая категория присвоенная в:	0	9	6
Первая категория присвоенная в:	3	11	16
Всего аттестованных педагогов:	36	55	68

Представленные данные о кадровом обеспечении и уровне квалификации педагогов свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к реализации современных требований к основной общеобразовательной программе.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Основным условием формирования кадрового потенциала является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Составлены перспективные планы, планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Развитие творческого потенциала педагогов

1.	Повышение квалификации:	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
	по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОВЗ)	12	14	17
	подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ	0	2	5
	ОРКСО	0	1	0
	проблемные	0		11
	подготовка экспертов по проверке выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ	1	2	3
	ПКРук	2	2	2

	ГТО	0	1	2
	Итого:	15	22	40
	Всего педагогических работников прошедших повышение квалификации на 01.06.2017 года:			80
2.	Профессиональная переподготовка руководителей	0	1	2

Повышение квалификации проходит в соответствии с перспективным планом, планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Педагогические работники постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы, посещают городские семинары, участвуют в мероприятиях городского единого методического дня, представляют свой педагогический опыт коллегам.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для оценки базовых компетентностей педагогов, необходимых в процессе создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы общего образования, можно использовать следующий материал.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 33

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
І. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность выражается в выразительности педагогической позиции педагога. Она отражает основную функцию педагога — раскрывать индивидуальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает негативную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для использования этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; ✓ умение осуществлять личностное педагогическое взаимодействие, мобилизующее личностную активность; ✓ умение находить сильные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на сильные стороны, поддерживать творческие силы развития; ✓ умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не только знание их индивидуальных возрастных особенностей, но и понимание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность охватывает все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение составить устную письменную характеристику обучающегося, отражающую различные аспекты его внутреннего мира; ✓ умение выяснить индивидуальные предпочтения обучающегося (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение построить индивидуализированную образовательную программу; ✓ умение показать истинный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к мнению других (открытость к различным точкам зрения педагога)	Открытость к принятию различных позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он прислушивается к мнению других и стремится в них поддерживать в случаях необходимости адекватной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, учитывая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убедённость, что истина может быть не одна; ✓ интерес к мнениям и позициям других; ✓ учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Включается в знания педагога о различных формах материальной и духовной жизни своего века. Во многом определяет направленность педагогического образования, позицию педагога в жизни обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация в основных сферах материальной и духовной культуры; ✓ знание материальных и духовных интересов молодёжи; ✓ возможность продемонстрировать свои достижения; ✓ руководство кружками и клубами
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер решений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению активности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; ✓ эмоциональный конфликт не влияет на активность оценки; ✓ не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание целей и задач педагогической деятельности; ✓ позитивное настроение; ✓ желание работать; ✓ высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести учебный урок в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное обучение и воспитание в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных ресурсов и реализующих их условий;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ессе. Обеспечивает изацию субъект-субъектного ода, ставит обучающегося в цию субъекта деятельности, ит в основе формирования ческой личности	✓ осознание ждественности темы урока и урока; ✓ владение конкретным ром способов перевода темы в ну
2.2	Умение ставить гогические цели и ни сообразно астным и ивидуальным енностям ающихся	Данная компетентность ется конкретизацией ыдущей. Она направлена на ивидуализацию обучения и одаря этому связана с ивацией и общей шностью	✓ Знание возрастных енностей обучающихся; ✓ владение методами вода цели в учебную задачу на ретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить х в деятельности	Компетентность, оляющая обучающемуся рить в свои силы, утвердить в глазах окружающих, один авных способов обеспечить тивную мотивацию учения	✓ Знание возможностей ретных учеников; ✓ постановка учебных н в соответствии с ожностями ученика; ✓ демонстрация успехов ающихся родителям, классникам
3.2	Компетентность в гогическом ивании	Педагогическое оценивание сит реальным инструментом нания обучающимся своих ижений и недоработок. Без ия своих результатов зможно обеспечить ектную позицию в зовании	✓ Знание многообразия гогических оценок; ✓ знакомство с ратурой по данному вопросу; ✓ владение различными дами оценивания и их менение
3.3	Умение превращать ную задачу в остнозначимую	Это одна из важнейших етентностей, печающих мотивацию ной деятельности	✓ Знание интересов ающихся, их внутреннего ; ✓ ориентация в культуре; ✓ умение показать роль и ение изучаемого материала в изации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в мете преподавания	Глубокое знание предмета одавания, сочетающееся с ей культурой педагога. етание теоретического знания дением его практического енения, что является посылкой установления остной значимости учения	✓ Знание генезиса мирования предметного знания ория, персоналии, для решения х проблем разрабатывалось); ✓ возможности применения чаемых знаний для снения социальных и одных явлений; ✓ владение методами ения различных задач; ✓ свободное решение задач , олимпиад: региональных,

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			ийских, международных
4.2	Компетентность в формах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и освоения умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание нормативных актов и методик; ✓ демонстрация личностно ориентированных методов преподавания; ✓ наличие своих находок и разработок, авторской школы; ✓ знание современных тенденций в области методики преподавания, в том числе использование новых информационных технологий; ✓ использование в учебном процессе современных методов преподавания
4.3	Компетентность в эффективных условиях деятельности (знание психологических и учебных факторов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием организации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; ✓ владение методами психологии индивидуальных особенностей (возможно, со знанием психологом); ✓ использование знаний по психологии в организации образовательного процесса; ✓ разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; ✓ владение методами психометрии; ✓ учёт особенностей коллективов в образовательном процессе; ✓ знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к образовательной деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых образовательных технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессиональная ответственность; ✓ умение пользоваться личными информационно-коммуникационными технологиями; ✓ использование личностных баз данных в образовательном процессе

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ий, что обеспечивает ние и умение вести стоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать звательную рамму, выбрать ники и учебные плекты	<p>Умение разработать зовательную программу ется базовым в системе рессиональных компетенций. епечивает реализацию щипа академических свобод снове индивидуальных зовательных программ. Без ия разрабатывать зовательные программы в еменных условиях зможно творчески низовать образовательный есс.</p> <p>Образовательные раммы выступают ствами целенаправленного ния на развитие ающихся.</p> <p>Компетентность в аботке образовательных рамм позволяет осуществлять одавание на различных нях обученности и развития ающихся.</p> <p>Обоснованный выбор ников и учебных комплектов ется составной частью аботки образовательных рамм, характер ставляемого обоснования оляет судить о стартовой вности к началу гогической деятельности, оляет сделать вывод о вности педагога учитывать идивидуальные характеристики ающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание образовательных дартов и примерных программ; ✓ наличие персонально аботанных образовательных рамм: ✓ характеристика этих рамм по содержанию, чникам информации; ✓ по материальной базе, на рой должны реализовываться раммы; ✓ по учёту идивидуальных характеристик ающихся; ✓ обоснованность льзуемых образовательных рамм; ✓ участие обучающихся и одителей в разработке зовательной программы, идивидуального учебного плана и идивидуального образовательного рута; ✓ участие работодателей в аботке образовательной раммы; ✓ знание учебников и но-методических комплектов, льзуемых в образовательных ждениях, рекомендованных ном управления образованием; ✓ обоснованность выбора ников и учебно-методических плектов, используемых гогом
5.2	Умение принимать ения в различных гогических ациях	<p>Педагогу приходится оянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как установить иплину; ✓ как мотивировать емическую активность; ✓ как вызвать интерес у 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание типичных гогических ситуаций, ующих участия педагога для го решения; ✓ владение набором ающих правил, используемых различных ситуаций;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>ретного ученика; ✓ как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут меняться как стандартные решения (решающие правила), так творческие (креативные) или инитивные</p>	<p>✓ владение критерием почтительности при выборе или иного решающего мила; ✓ знание критериев ижения цели; ✓ знание нетипичных оликтных ситуаций; ✓ примеры разрешения ретных педагогических аций; ✓ развитость гогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в новлении субъект-ектных отношений	Является одной из ведущих етеме гуманистической гогики. Предполагает обность педагога к мопониманию, установлению шений сотрудничества, обность слушать и твовать, выяснять интересы и ебности других участников зовательного процесса, вность вступать в гающие отношения, тивный настрой педагога	<p>✓ Знание обучающихся; ✓ компетентность в полагании; ✓ предметная ететентность; ✓ методическая ететентность; ✓ готовность к удничеству</p>
6.2	Компетентность в печении понимания гогической задачи и обах деятельности	Добиться понимания ного материала — главная на педагога. Этого понимания но достичь путём включения го материала в систему уже енных знаний или умений и м демонстрации тического применения аемого материала	<p>✓ Знание того, что знают и мают ученики; ✓ свободное владение аемым материалом; ✓ осознанное включение го учебного материала в ему освоенных знаний ающихся; ✓ демонстрация тического применения аемого материала; ✓ опора на чувственное риятие</p>
6.3	Компетентность в гогическом ивании	Обеспечивает процессы улирования учебной вности, создаёт условия для мирования самооценки, деляет процессы мирования личностного «Я» ающегося, пробуждает ческие силы. Грамотное гогическое оценивание сно направлять развитие	<p>✓ Знание функций гогической оценки; ✓ знание видов гогической оценки; ✓ знание того, что ежит оцениванию в гогической деятельности; ✓ владение методами гогического оценивания; ✓ умение</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		ающегося от внешней оценки самооценке. Компетентность в ивании других должна гаться с самооценкой гога	емонстрировать эти методы на ретных примерах; ✓ умение перейти от гогического оценивания к оценке
6.4	Компетентность в низации ормационной основы ельности ающегося	Любая учебная задача ешается, если обучающийся еет необходимой для ения информацией и знает об решения. Педагог должен дать компетентностью в том, ы осуществить или низовать поиск необходимой ученика информации	✓ Свободное владение ным материалом; ✓ знание типичных ностей при изучении ретных тем; ✓ способность дать лнительную информацию или низовать поиск лнительной информации, ходимой для решения учебной ни; ✓ умение выявить уровень ития обучающихся; ✓ владение методами ктивного контроля и ивания; ✓ умение использовать ки самооценки для построения ормационной основы ельности (ученик должен ь определить, чего ему не ает для решения задачи)
6.5	Компетентность в льзовании еменных средств и ем организации но-воспитательного есса	Обеспечивает ективность учебно- итательного процесса	✓ Знание современных ств и методов построения зовательного процесса; ✓ умение использовать ства и методы обучения, ватные поставленным задачам, нно подготовленности ающихся, их индивидуальным ктеристикам; ✓ умение обосновать ранние методы и средства ения
6.6	Компетентность в обах умственной ельности	Характеризует уровень ения педагогом и ающимися системой ллектуальных операций	✓ Знание системы ллектуальных операций; ✓ владение ллектуальными операциями; ✓ умение сформировать ллектуальные операции у иков; ✓ умение организовать льзование интеллектуальных аций, адекватных решаемой

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			не

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальное
	Групповое
	На уровне класса
	На уровне школы
Основные формы сопровождения	Консультирование
	Развивающая работа
	Диагностика
	Профилактика
	Коррекционная работа
	Экспертиза
	Просвещение
Направления деятельности	Сохранение и укрепление психологического здоровья
	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
	Дифференциация и индивидуализация обучения
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
	Выявление и поддержка одаренных детей
	Психолого-педагогическая поддержка участников патриотического движения
	Обеспечение осознанного и ответственного выбора для дальнейшей профессиональной сферы деятельности
	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а

также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды .

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению Стандартов, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурных залов, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Всего в школе – учебных кабинетов, административных.

Профильные кабинеты: кабинеты физики, биологии, химии, информатики, истории и краеведения; учебные мастерские: швейная – 1, столярная-1 и слесарная – 1.

Для занятий по дополнительному образованию детей используются помещения на 4 этаже в начальном блоке, спортивные залы, актовый зал школы.

Спортивная база представлена 2 залами, спортивными площадками, стадионом.

В школе **работает информационно-библиотечный центр, включающий книгохранилище, читальный зал. Фонд библиотеки шт.: художественная литература – 21920 шт., учебники – 19393шт., объем фонда литературно-художественных изданий -2527.**

Питание учащихся осуществляется в современно-оборудованной столовой, с количеством посадочных мест – 250.

Медицинское обслуживание – в медицинском кабинетах.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

1. Аппаратная среда:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на конец 2015-2016 учебного года	Количество единиц на конец 2016-2017 учебного года
1.	Компьютерный класс	2	2
2.	АРМ ученика (компьютерный класс)	22	22
3.	АРМ учителя	44	44
4.	Компьютер	87	87
5.	Ноутбук	1	4
6.	Принтер	10	10
7.	Мультимедийный проектор	11	15
8.	МФУ	5	5
9.	Цифровая видеочкамера	0	0
10.	Цифровой фотоаппарат	1	1
11.	Интерактивная доска	3	3
12.	Документ-камера	1	1
13.	Цифровая лаборатория по физике	1	1
14.	Экран	1	1
15.	ЖК-телевизоры	10	10

2. Программная среда:

• В 2016-2017 учебном году были продлены лицензии:

- антивирусная программы Касперского на 87 компьютеров

Имеется:

- операционная система Windows 7 - 87 шт.

- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional – 81 шт.

- программа для распознавания текста FineReader 11 Professional – 2 шт.

- программное обеспечение для защиты Интернет сети ПО KinderGate, Интернет Цензор.

В процессе реализации программы информатизации наблюдается положительная динамика по различным индикативным показателям.